

RAPORTTI KIELIMATKASTA MALTALLE 23.06.24 - 06.07.24

Hanna Bubnava
Rantasalmen lukio

29.07. 2024

Kielimatkan tavoitteet.

Opiskellakseni englantia valitsin EF intensiivikurssin Maltalla kaupungissa nimeltä Saint Julian's. Tämän matkan tavoitteena oli paitsi oman englannin kielen tason parantaminen myös monia muita tavoitteita, kuten maailmankuvan laajentaminen ja uuden kulttuurin omaksuminen, unohtumaton kokemus matkustamisesta ja kansainvälisessä ympäristössä toimimisesta sekä uusien tuttavuuksien luominen ympäri maailmaa. Englannin kielen kannalta minua kiinnostivat erityisesti uudet lähestymistavat sen oppimiseen, joita en ollut aiemmin kohdannut niin läheltä.

Matka- ja majoitusjärjestelyt.

Matkani Maltalle koostui kahdesta lennosta, jotka EF järjesti. Ensin lensin Helsingistä Müncheniin Finnair -lentoyhtiöllä, ja sitten Münchenistä Maltalle KM Malta -lentoyhtiöllä. Ainoa vaikeus oli, että Münchenissä minun piti siirtyä terminaalista 1 terminaaliin 2. Sen löytäminen ei ollut vaikeaa, mutta aikaa oli vähän edellisen Helsingin ja Münchenin välisen lennon viivästymisen vuoksi. Siitä huolimatta ehdin toiselle lennolleni. Saavuttuani Maltalle löysin nopeasti tapaamispaikan EF-tiimin kanssa. Pienen odottelun jälkeen kuljettajani saapui, ja pääsin turvallisesti isäntäperheeni kotitaloon.

Paluumatkalla minulla oli myös kuljetus lentokentälle, mikä oli erittäin kätevää. Paluulennon Maltalta järjestin itse. Lensin Maltalta Roomaan, jossa vietin vielä yhden päivän, ja sitten pääsin suoraan lennolla Poznańiin (Puola) viettämään loppukesää kahden sisarukseni kanssa.

Asuinvaihtoehdoksi valitsin asumisen maltalaisessa perheessä. Perhe koostui emännästä ja isännästä sekä heidän pojastaan. He puhuivat melko hyvin englantia, joten meillä ei ollut vaikeuksia ymmärtää toisiamme.

Jaoin huoneen slovakialaisen tytön kanssa. Meillä oli melko tilava huone. Huoneessa oli kuitenkin ongelmana se, että ikkuna ei avautunut suoraan ulos, mikä teki huoneesta jatkuvasti

pimeään. Huone avautui suljetulle sisäpihalle, joka oli myös peitetty ylhäältä (ilmeisesti auringolta suojaksi).

Lisäksi asunnossa asui useita kansainvälisiä opiskelijoita, mutta tilaa riitti kaikille. Talossa oli kaksi kerrosta. Meidän kerroksessamme oli useita huoneita, joista yksi oli opiskelijoille tarkoitettu. Ylemmässä kerroksessa oli yksi tai kaksi tällaista huonetta. Oleskeluni aikana niissä asui vielä kaksi tyttöä. Perhe tarjosi aamiaiset ja illalliset, ja viikonloppuisin myös lounaat.

Maltalla liikuin suurimman osan ajasta julkisilla kulkuvälineillä, sillä vaikka saari on pieni, jouduin matkustamaan melko pitkiä matkoja. Säästäakseni rahaa ostin viikkolippuja.

Kielikoulun sijainti.

Kurssini kesti kaksi viikkoa, joiden aikana minulla oli loistava tilaisuus oppia englantia, ja vapaa-ajalla kokeilla EF-tiimin järjestämiä paikallisia aktiviteetteja, jotka tähtäsivät Maltan läheisempään tuntemiseen.

EF:llä on siis kolme toimipistettä Saint Julian'sissa. Yksi niistä on päätoimipiste, joka sijaitsee kätevästi Saint Julian'sin keskustassa. Sen virallinen englantilainen nimi on "EF International Language School". Se on parhaiten varusteltu, siellä on vesiautomaatteja jokaisessa kerroksessa ja mukavat ilmastoidut luokat.

Toinen toimipiste sijaitsee viiden minuutin kävelymatkan päässä ensimmäisestä. Se on kätevää, kun täytyy nopeasti siirtyä toiseen toimipisteseen tunnille. Toinen toimipiste tunnetaan nimellä "St. George's Beach EF Campus". Siellä on myös opiskelija-asuntola niille, jotka valitsivat tämän majoitusvaihtoehdon. On huomattava, että osalla opiskelijoista asuntola on toisessa paikassa lähellä toimipisteitä.

Kolmas toimipiste on nimeltään "EF Beach Club". Se on erilainen, kuin "St. George's Beach EF Campus" sillä tavalla, että se sisältää varustellun rannan, jossa voi rentoutua ja erilaisia ajanviettomahdollisuuksia (kuten pöytä- ja tietokonepelejä, biljardia ja jalkapalloa). Siellä voidaan myös järjestää oppitunteja, mutta luokkia on paljon vähemmän, ja en itse ollut niissä tunneilla. Tuntini vuorottelivat ensimmäisen ja toisen toimipisteiden välillä ("EF International Language School" ja "EF Saint George").

Kielikurssin toteutus ja kokemukset.

EF kielikoulussa oppitunnit jakautuvat kolmeen pääryhmään:

Pääkurssi: tämä on perusopetussuunnitelma, joka sisältää säännöllisiä tunteja kieliopin, sanaston, puhumisen ja kuuntelun harjoitteluun. Nämä oppitunnit muodostavat oppimisen perustan ja tähtäävät kielen hallinnan tason kokonaisvaltaiseen parantamiseen.

Jako pääkurssille muodostuu sähköisen tasotestin perusteella ja tarvittaessa keskustelun avulla. Sähköisen englannin tasotestin voi tehdä jo muutamaa kuukautta ennen matkaa. Jos oppilas ei

jostain syystä suorittanut tasotestiä tai hänen taitonsa eivät vastaa saamaansa arvosanaa, hänellä on mahdollisuus saada tasonsa arvio EF:n työntekijän kanssa käytävän keskustelun perusteella. Pääkurssini taso oli C1.1 - C1.3.

Lisäkurssit: nämä ovat lisätunteja, jotka keskittyvät tiettyihin aihealueisiin, kuten liike-elämän englantiin, kokeisiin valmistautumiseen (IELTS, TOEFL), matkailuenglantiin jne. Nämä kurssit auttavat opiskelijoita erikoistumaan ja saavuttamaan tiettyjä tavoitteita. Lisäkurssit valittiin oppilaiden kiinnostuksen kohteiden perusteella, jotta jokaiselle oppilaalle tarjottaisiin juuri hänelle sopivimmat kurssit. Lisäluokilla oppilaiden kokoonpano oli monipuolisempi. Esimerkiksi lisäkurseillani oli oppilaita tasoilta B2 - C2.

Luentoja: tämä on vapaamuotoisempi tuntimuoto, joka voi sisältää luentoja kulttuurista, historiasta, taiteesta ja muista kieleen liittyvistä aiheista. Luentojen avulla opiskelijat voivat laajentaa näköalojaan ja oppia enemmän kielen kulttuurisesta kontekstista. Luenttoja meillä olivat vapaaehtoisia.

Opetus tapahtui ryhmissä, joiden koko vaihtui. Ensimmäisellä viikolla pääkurssillani oli vain 10 oppilasta. Tämän jälkeen uusia oppilaita saapuivat ja meitä oli jo 18. Yleensä pääkurssin ryhmissä oppilaiden määrä on noin 15. Lisäkurseilla tasojen vaihtelun vuoksi ihmisiä oli vähän enemmän, noin 20. Joka päivä oli kaksi pääkurssin tuntia, joita täydennettiin muilla kursseilla.

Koska ilmoitin hakemuksessa, että minulle on tärkeää oppia englantia jatkoa varten työuralla ja opiskelussa, yksi lisäkurseistani oli nimeltään "English for Career Development". Tämä kurssi osoittautui yhdeksi elämäni hyödyllisimmistä, sillä siellä todella harjoiteltiin työelämässä tarpeellisia taitoja, kuten monimutkaisten työtermien ja monimuotoisten tekstien analysointia englanniksi, pohdintaa sosiaalisen median vaikutuksesta aivoihin sekä yleisimmin esiintyvien työelämän dialogien harjoittelua.

Toinen lisäkurseistani oli "English through Music", joka oli viihdyttävämpi ja yhtä kiinnostava. Siellä harjoittelimme ymmärtämään englanninkielisiä laulutekstejä ja tutkimme niiden taustoja.

Yksi hyödyllisimmistä kursseista oli väittelykurssi, joka myös liittyi lisäkurseihin. Siellä opimme väittelemään, perustelemaan oikein ja puolustamaan omaa mielipidettä vastakkaisten näkemysten argumenttien edessä. Ensimmäiset askeleet omien argumenttien puolustamisessa väittelyissä olivat hieman vaikeita, sillä en ollut aiemmin kokeillut tällaista oppimismenetelmää. Jonkin ajan kuluttua aloin kuitenkin pitää tästä oppimismuodosta, sillä se on erittäin tehokas puhetaitojen kehittämisessä ja auttaa puolustamaan omaa mielipidettä kaikissa tilanteissa. Mahdollisesti tällaisia menetelmiä voisi sisällyttää myös suomalaiseen lukion koulutusjärjestelmään.

Opettajat olivat erilaisia, mutta heitä yhdisti halu tehdä kurssit mahdollisimman mielenkiintoisiksi ja informatiivisiksi käyttämällä monipuolisia englannin oppimismenetelmiä. Useimmin käytetty menetelmä oli englannin oppiminen työskentelemällä pareittain tai ryhmissä.

Näin pääsin kommunikoimaan maailman eri osista tulevien ihmisten kanssa ja samalla jatkuvasti käyttämään englannin taitoja tosielämässä.

Tunteina vuorottelivat teoriaopetus ja käytännön harjoitukset. Luennot keskittyivät sekä kielioopin että sanaston kartuttamiseen, ja niitä täydensivät suulliset harjoitukset, kuten keskustelut ja esitykset. Erityistä huomiota kiinnitettiin ääntämisen harjoitteluun ja sanastoon. Uusilla sanoilla harjoittelimme puhetta englanniksi päivittäin. Kuuntelutehtävät olivat myös tärkeä osa opiskelua. Joka päivä katsoimme englanninkielisiä videoita, jotka käsittelivät monenlaisia aiheita. Esimerkiksi yhdellä oppitunnilla käsittelimme George Orwellin teoksia ja niiden merkitystä.

Kotitehtäviä ei yleensä ollut, mikä teki kurssista vähemmän kuormittavan. Harjoitukset ja tehtävät hoidettiin pääasiassa tunneilla, ja oppiminen tapahtui aktiivisesti luentojen aikana.

Opetusmenetelmiin kuului skenaarioiden keksiminen ja näytteleminen englanniksi, muistipelien pelaaminen ja sanojen käytön harjoittelu, ääntämisen harjoittelu, kuvien tulkitseminen ja juonien keksiminen niistä.

Tällaisen oppimisen aikana hankin uskomattoman määrän taitoja, harjoittelin ja paransin huomattavasti englannin tasoani. Kurssin päätyttyä jokainen oppilas saa paitsi kurssitodistuksen, myös todistuksen loppukokeen tuloksesta ja sen tasosta. Loppukokeen tulos oli minulla jopa parempi kuin kurssin taso - sain C2-tason todistuksen.

Vuorovaikutus.

Pääkurssilla ryhmässäni oli 18 henkilöä. Kaikki olivat eri maista, eniten ihmisiä oli Italiasta, Saksasta ja Tšekistä. Lisäksi oli ihmisiä kirjaimellisesti ympäri maailmaa: Puolasta, Ruotsista, Slovakiasta, Sloveniasta, Sveitsistä, Espanjasta, Ranskasta. Oli ihmisiä muun muassa muilta mantereilta: Marokosta, Brasiliasta, Kolumbiasta, Chilestä ja muualta. Tapasin myös kolme tyttöä Suomesta. Näin laaja eri maiden ihmisten moninaisuus tarjosi kaikki mahdollisuudet kehittää kommunikointitaitoja monikansallisessa ympäristössä. Oppituntien lisäksi olin tekemisissä muiden kansallisuuksien ihmisten kanssa koulun aktiviteeteissa. Sieltä löysin uusia tuttuja ja ystäviä, joiden kanssa voin viettää aikaa yhdessä. Esimerkiksi ystäväystyini hyvin muutaman puolalaisen, ranskalaisen ja saksalaisen tytön kanssa. Meillä oli yhteisiä tunteja ja aktiviteetteja.

Ystävyys-suhteista voidaan myös mainita, että erityisesti alussa kokeneemmat opiskelijat auttavat aktiivisesti uusia tulokkaita. Esimerkiksi yksi kämppikistäni, joka oli saapunut viikkoa ennen minua, näytti minulle reitin kouluun ensimmäisenä päivänä ja kertoi, miten asiat toimivat asunnossa ja koulussa. Myöhemmin autoin myös samankaltaisissa asioissa myöhemmin saapuneita tyttöjä. Näin kaikki yhdistyvät kursseilla.

Vapaa-aika.

Opiskelun lisäksi Maltalla tarjottiin monenlaisia mielenkiintoisia aktiviteetteja, joista useimmat maksoivat. Siitä huolimatta osallistuin moniin niistä, sillä tarjoukset osoittautuivat uskomattoman mielenkiintoisiksi. Eniten mieleen jäivät seikkailut, kuten matka Sinisen Laguunin kristallinkirkkaisiin vesiin, retki Maltan värikkäimpiin ja tunnetuimpiin paikkoihin, kävelyretket Sliemassa ja Vallettassa (Maltan pääkaupungissa) ja sukeltaminen Slieman rannalla. Joitakin aktiviteetteja olen järjestänyt itse, kuten vesipuiston ja akvaarion vierailut. Nämä retket näyttivät Maltan maailmaa toisesta, kirkkaammasta näkökulmasta ja tekivät minuun upean vaikutuksen. Niillä oli myös mahdollisuus kokeilla monipuolisia maltalaisia rantoja. Pidän todella paljon matkasta Mdinaan, Popeyen kylään ja Dingli-kallioille.

Mdina on Maltan entinen muinainen pääkaupunki, jonka historia ulottuu vähintään 4000 vuoden taakse. Nykyään siellä asuu vain 300 ihmistä, ja kaupunkia kutsutaan kiehtovasti "kummituskaupungiksi". Tutkittuani tarkasti maltalaisia kirkkaita arabialaistyyllisiä kujia ymmärsin, miksi maltalaiset valitsivat juuri tämän kaupungin muinaiseksi pääkaupungiksi. Kauneus on todella vaikuttava. Mutta tämä ei ole ainoa Mdinan viehätys. Täältä avautuu henkeäsalpaava panoraamanäkymä koko saarelle, tarjoten villissä luonnossa vaeltaville turisteille mahdollisuuden arvata, missä mikäkin maltalainen kaupunki sijaitsee ja nauttia Maltan koko viehätyksestä.

Popeyen kylä teki minuun yhtä suuren vaikutuksen kuin Mdina. Maailma kuuli tästä kylästä ensimmäisen kerran vuonna 1980, kun amerikkalainen Hollywood päätti kuvata elokuvan tunnetusta hahmosta, joka esiintyy monissa sarjakuvissa ja animaatioissa, Popeye. Vaikka itse elokuva ei saavuttanut valtavaa suosiota, kylä sen sijaan saavutti. Siitä lähtien tämä pikkukaupunki on muuttunut huvipuistoksi ja on epäilemättä tullut Maltan todelliseksi helmeeksi. Popeyen kylän nähtävyydet ja huvitukset ovat jatkuvasti kasvaneet. Nyt jokainen halukas voi saapua Popeyen kylään ja tuntea olonsa vahvan merimiehen sarjakuvien päähenkilöksi.

Dingli-kalliot puolestaan ovat tunnettuja siitä, että ne ovat saaren korkein kohta, 253 metriä merenpinnan yläpuolella. Kallioilta voi ihailla myrskyisää Välimerä tai yrittää nähdä kaukana sijaitsevan Filflan saaren. Kallioiden lähellä sijaitsee myös Pyhän Magdalenan kappeli sekä maltalaisten ritarien puolustusrakennelmat.

Haasteita.

Matkallani oli vain muutama hetki, jotka olivat ongelmallisia. Ensimmäinen ongelma oli monimutkainen ja hämmentävä maltalainen vasemmanpuoleinen liikenne. Lisäksi siellä olivat harvat aikataulut ja aikataulusta poikkeavat bussit. Tämä teki koulumatkasta hieman haastavamman.

Myös hieman haastavaa oli, että isäntäperheeni talo sijaitsi 40 minuutin bussimatkan päässä koulustani. Muutaman päivän jälkeen totuin kuitenkin matkaan kouluun ja takaisin. Toisaalta tällainen kotini sijainti auttoi minua hyvin oppimaan tuntemattomia liikennereittejä ja kulkemaan tuntemattomilla alueilla. Toinen ongelma Maltalla oleskeluni aikana oli ruoka, koska se ei oikein

sopinut minulle. Mahdollisesti ongelmana oli myös suodatetun veden laatu. Tämä tuntui lähes koko matkan ajan.

Vielä ongelmallinen seikka opiskelun kannalta oli vaikeus siirtyä korkeammalle tasolle. Siitä tarvitaan, jos opiskelun aikana taso osoittautuu sopimattomaksi ja liian helpoksi. Siirtyminen korkeammalle tasolle edellyttää kuitenkin, että opiskelija suorittaa edellisen tason kokeen, mikä voi kestää useita viikkoja. Tämä tarkoittaa, että esimerkiksi kahden viikon kurssilla oleva opiskelija ei voi siirtyä korkeammalle tasolle, vaikka hän haluaisikin.

Yhteenveto.

Yleisesti arvioin matkustukseni erittäin hyödylliseksi, miellyttäväksi ja uskomattoman kehittäväksi. Matkani aikana sain unohtumattomia uusia kokemuksia elämästä täysin eri maassa, läheisestä tutustumisesta siihen ja sen asukkaisiin, tapasin ihmisiä eri maista, opin suunnistamaan uudessa kaupungissa (sekä navigointisovelluksen avulla sekä ilman niitä) ja tietenkin harjoittelin runsaasti englannin taitojani. Tämä matka auttoi minua parantamaan matkustustaitojani ja avasi minulle ovet uusiin seikkailuihin, sillä nyt minulle matkustaminen uuteen maahan ei ole mikään ongelma.

Olen erittäin onnellinen, että minulla oli tämä upea mahdollisuus lähteä kielikurssille Maltalle.



Kuva 1. Minä ja opettaja Hayley Borg EF:n toimipisteessä "St. George's Beach EF Campus"



Kuva 2. Minä ja opettaja Danilo Carciolo EF:n päätoimipisteessä "International Language School"



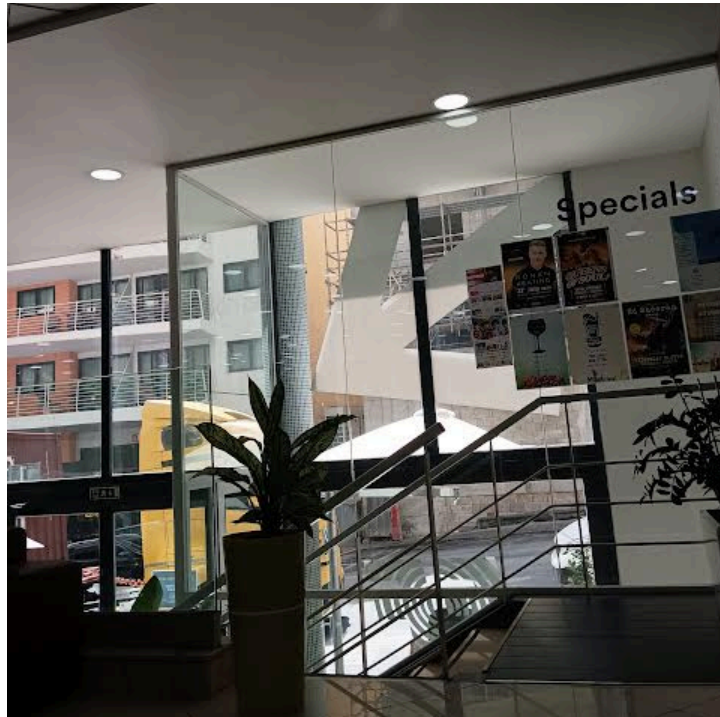
Kuva 3. Minun pääkurssin luokkani ja opettaja Danilo Carciolo EF:n päätoimipisteessä "International Language School"



Kuva 4. Minä pääkurssin tunnilla EF:n toimipisteessä "St. George's Beach Campus"



Kuva 5. Minä valmistumispäivänäni EF:n päätoimipisteessä "International Language School"



Kuva 6. Sisätilat EF:n päätoimipisteessä "International Language School"



Kuva 7. Näköala ikkunasta EF:n toimipisteessä "Beach Club"



Kuva 8. Minä ensimmäisenä päivänäni kävelykierroksella Sliemassa ja Vallettassa (pääkaupunki)



Kuva 9. Minä Vallettan keskuksessa



Kuva 10. Arkkitehtuuri Vallettassa



Kuva 11. Ranta Sliemassa



Kuva 12. Minä sukelluskeskuksessa nimeltä "Diveshack" Sliemassa



Kuva 13. Matka laivassa Siniseen Laguuniin Cominon saarella



Kuva 14. Minä Cominolla



Kuva 15 (vasemmalta oikealle). Tšekistä kotoisin oleva Ela, Saksasta kotoisin oleva Luna ja minä Sinisessä Lagunissa Cominolla

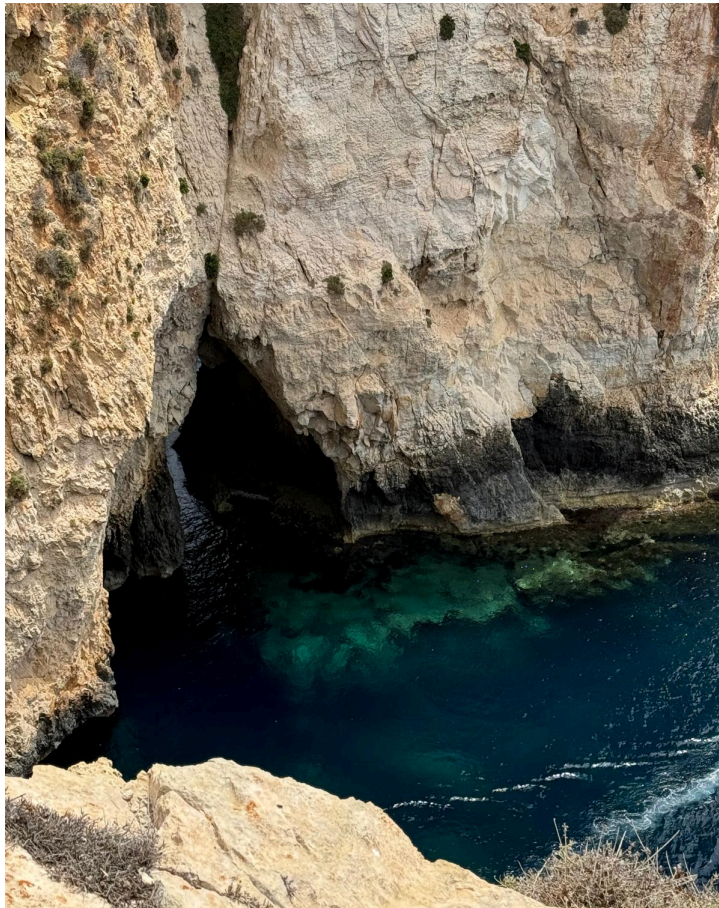




Kuvat 16, 17, 18. Taivaansininen vesi Sinisessä Laguunissa



Kuva 19. Minä Dingli Kallioiden alueella



Kuva 20. Dingli Kalliot



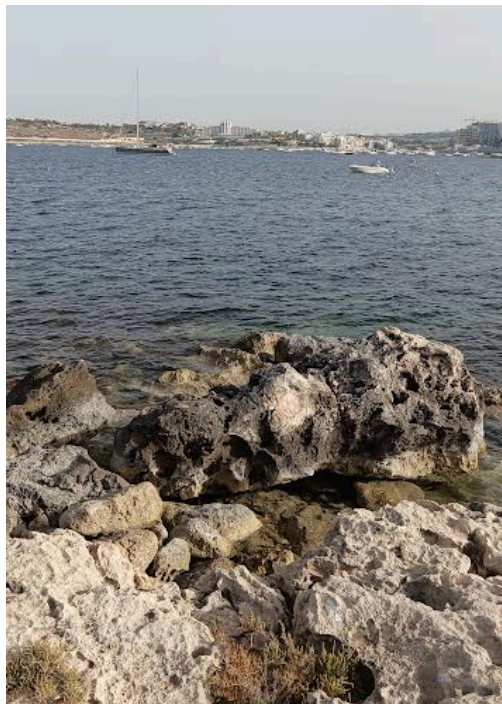
Kuva 21. Arkkitehtuuri Dingli Kallioiden alueella



Kuvat 22, 23. Maailmankuulu Popeye-kylä



Kuva 24. Minä Maltan vesipuistossa "Splash and Fun Waterpark"



Kuva 25. Kivinen maltalainen ranta (Qawra point beach)



Kuva 26. Minä Mdinassa ("haamukaupunki", Maltan entinen pääkaupunki)



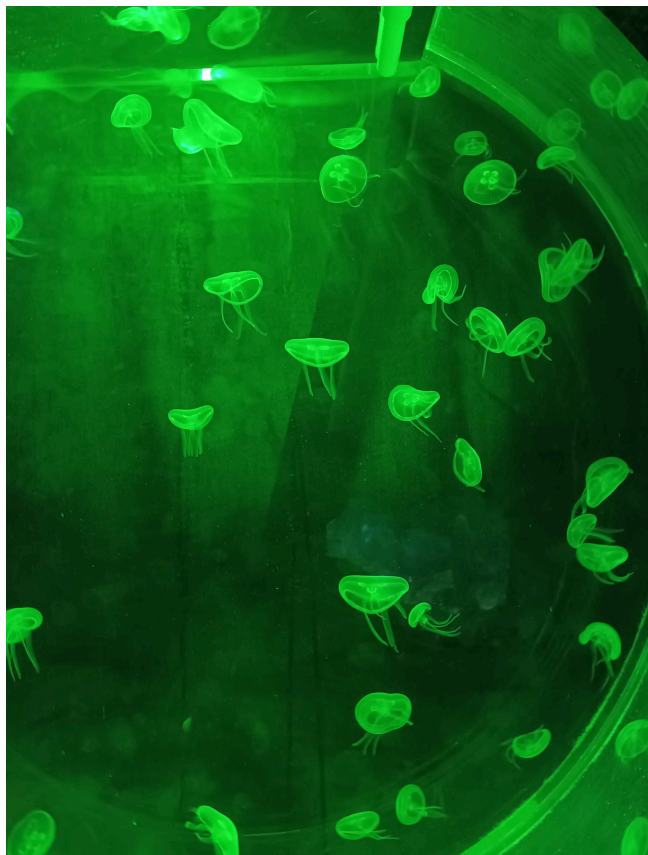




Kuvat 27, 28, 29, 30. Maalaistunnelmalliset kadut Mdinassa







Kuvat 31, 32, 33, 34, 35. Käynti Maltan akvaariossa